Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
АНО «Единство»

Кузнецова Н.А.

Россия: Баланс ценностей

Программа
патриотического воспитания дошкольников
и младших школьников

Издание второе, переработанное и дополненное

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-9 лет
Уровень программы: базовый
Автор-составитель: Кузнецова Н. А

Екатеринбург, 2023

УДК 373
ББК 74.100:74.200
К89

В пособии представлен опыт работы сетевой площадки
ОУ по реализации проекта «Преемственность плюс».

Организаторы: Управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, УМЦ АНО «Единство»

Ресурсный центр: МАДОУ– детский сад комбинированного вида № 25, заведующий Круглая О. С., Детский сад комбинированного вида №595 «Казачок», Структурное подразделение ГБОУ СОКШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», заведующий Данилкина Е. А.

Автор Программы – Кузнецова Н. А., д.п.н., профессор, научный руководитель АНО «Единство», автор Волновой педагогики, инновационной технологии и УМК «Норма плюс», КПК для педагогов, член-корреспондент РАЕ.

Рецензенты преемственных программ «Дети и денежные отношения» и «Россия: Баланс ценностей»

Скоролупова О. А., вице–президент Института мобильных образовательных систем, вице–президент Ассоциации Фребель–педагогов, федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ, почетный работник общего образования РФ.

Константинов Г. Н., профессор, д.ф.-м.н., научный руководитель Центра корпоративного управления Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Исаков Т. М., генерал–лейтенант.

Газизова Ф. С., кандидат педагогических наук, завкафедрой Теории и методики дошкольного и начального образования Казанского федерального университета.

Научный редактор – *Моисеева Л. В.*, действительный член РАЕ, член-корреспондент МАНПО, доктор педагогических наук, профессор УрГПУ

Кузнецова Н. А.

К89 Программа «Россия: Баланс ценностей». Н. А. Кузнецова. – Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2023. – 60 с. – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1997-3

Программа «Россия: Баланс ценностей» является преемственной программы «Дети и денежные отношения». Применение в патриотическом воспитании детей визуальных образов универсальных ценностей и норм, а также игровых критериев оценки детьми окружающей действительности, закладывает прочное основание в воспитании национально мыслящего и семейно-ориентированного подрастающего поколения России. На основе знания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем у ребенка формируются базовые представления о реальности, источнике благополучия и способах зарабатывания, об отношении к себе, семье и Родине – в логике баланса материальных и духовных ценностей. У детей формируется гармоничный образ будущего – Карта Будущего, когнитивный и духовно-нравственный потенциал которой направлен на формирование основ нормативно–ценностного механизма и финансовой стратегии патриота России.

Программа обеспечена обширным учебно–методическим комплексом с методическими рекомендациями, конспектами занятий, сказками, обучающими раскрасками, играми, упражнениями, кейсами, видеоспектаклями, установками, образовательными нейротренажерами и мониторингом.

Подходы и УМК программы прошли научную экспертизу и апробацию с 2011 г. на базе УрГПУ (более чем в 100 дошкольных учреждений и образовательных организациях г. Екатеринбурга и Свердловской области), Уральского Научного Центра РАО и удостоены золотых медалей на международных выставках РАЕ (Москва, Брюссель, Париж, Лондон, США, Казахстан). На сегодня успешно реализуются более чем в 600 образовательных учреждениях Российской Федерации, в Свердловской, Тюменской, Челябинской, Нижегородской областях, ХМАО, ЯНАО.

Пособие будет полезно студентам педагогических колледжей и вузов, педагогам, специалистам дошкольных учреждений и начальных классов школы, а также родителям.

УДК 373
ББК 74.100:74.200

Условные обозначения:
НКБ – Нейровизуальная Карта Будущего
Метод ВАП – метод визуализации абстрактных понятий
Метод ИАС – метод игрового анализа и синтеза
Метод КНВ – метод контекстной нейровизуализации

АНО «Единство» директор Кузнецов В.А.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 20493 от 05.04.2021,
выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области

ISBN 978-5-7186-1997-3
© Кузнецова Н. А., 2023.

Содержание

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 4
1.1. Пояснительная записка 4
Основания для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 4
Направленность 5
Уровень освоения. 5
Актуальность программы 5
Новизна программы 8
Отличительная особенность Программы от уже существующих 13
Адресат общеразвивающей программы 16
Количество детей 16
Режим занятий 16
Общий объем учебного времени 16
Продолжительность освоения программы 16
Формы обучения. 17
Основные виды занятий. 17
Методы организации познавательной деятельности детей 17
Перечень форм подведения итогов реализации программы и виды контроля. 17
Формы обучения. 17
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы 17
1.3. Содержание общеразвивающей программы 20
Учебный (Тематический) план 20
Содержание учебного (Тематического) плана 23
Календарный учебный график 42
1.4. Планируемые результаты освоения программы 42
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 46
2.1. Условия реализации программы 46
Кадровое обеспечение 47
Методические материалы. УМК Программы 48
Особенности проведения мониторинга 49
Оценочные материалы 51
ПРИЛОЖЕНИЕ 56
Литература и информационные источники 57

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учетом современных условий и требований к уровню воспитанности и подготовки обучающихся дошкольных и общеобра- зовательных организаций (начального уровня образования). Инновационные технология, содержание и учебно-методическое обеспечение курса могут быть использованы в деятельности самого широкого круга педагогических работников: педагогами дошкольных образовательных организаций для реализации задач патриотического воспитания дошкольников; учителями начальных классов – при разработке рабочих программ внеурочной деятельности инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности»; заместителями руководителя образовательных организаций по воспитательной работе – для создания программы воспитания образовательной организации; педагогами дополнительного образования – в качестве примерной образовательной программы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Основания для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ;

– Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утв. Приказом министерства просвещения РФ от 09.11 2018г. № 196, с изменениями утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533;

– Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019);

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4. 3648-20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки России «О направлении информации…» от 18.11.2015 № 09-3242;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– иные нормативные акты в сфере образования (в т.ч. локальные и по профилю реализуемой образовательной программы).

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Актуальность программы:

Настоящая Программа разработана в соответствии с задачами, обозначенными в Указах Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с целью обеспечения:

– воспитательного процесса, направленного на приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе ;

– обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирования основ российской гражданской идентичности и патриотического сознания, повышения гражданской зрелости подрастающего поколения.

Новые геополитические и социально-экономические условия требуют единения многонационального и многоконфессионального общества России. Задача сплочения граждан и субъектов РФ имеет педагогическую направленность и берет начало

в дошкольном детстве. Вопросы формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного и младшего школьного возраста имеют стратегически важное значение.

При разработке инновационной технологии, содержания и учебно-методического обеспечения Программы учтены:

- дефицит инновационных технологий и учебно-методического обеспечения по патриотическому воспитанию на этапе ДО;
- недостаточная сформированность у выпускника ДОУ представлений о всеобщих, природных закономерностях роста и развития живых систем (в том числе человека, знаний, мастерства, отношений), что приводит к отклонению вектора развития личности;
- абстрактный характер базовых духовно-нравственных ценностей, социокультурных норм, трудно представимых и мало понятных ребенку (приводит к разному пониманию субъектами норм поведения гражданина – патриота РФ;
- отсутствие природосообразной, визуальной основы абстрактных понятий, норм и установок поведения, понятной каждому ребенку и взрослому, актуальной на всех этапах социализации;
- отсутствие системы критериев оценки детьми ситуаций, адаптированной на уровень восприятия дошкольника и его ведущий вид деятельности;
- отсутствие системного характера работы по формированию на этапе ДО гармоничного образа будущего (гражданина России, семьи, Родины), высвечивающего ребенку ясные контуры и перспективы будущего, дающего понятные ответы на вопросы типа: Кто я? Как и зачем расти и созревать? Где находится источник благ? Как стать востребованным? Как сделать свой дом, Родину – полной Чашей? Какие бывают ценности? Что важнее материальные или духовные ценности? и т.п.

Учитывается и факт того, что современные дети – будущие наследники, защитники и творцы Отечества, все раньше и раньше вовлекаются в сферу денежных отношений, задолго до понимания нравственных норм финансового поведения гражданина – истинного патриота России, закономерностей повышения (или понижения) благосостояния человека, семьи, Родины. Причем возраст вовлечения детей в денежные отношения имеет стойкую тенденцию к снижению. В итоге, как показывают многочисленные примеры из жизни: отношение ребенка к деньгам становится одним из определяющих факторов отношения к родителям, семье и Родине – материальным и духовным ценностям России.

Неподдельный интерес детей к деньгам при отсутствии необходимых знаний о закономерностях повышения благосостояния человека, приводит к неуважительному и безответственному отношению к семье и Родине, ее традиционным духовно-нравственным ценностям и будущему; дисбалансу в восприятии материальных и духовных ценностей, денежной зависимости и потребительской позиции – духовно-нравственной дезориентации подрастающего поколения. На фоне недостаточного уровня педагогических компетенций взрослых у ребенка возникает иллюзорная картина мира, где игнорируются закономерности и связи, все продается и покупается.

Усугубляет ситуацию множество мифов, противоречий, стереотипов и негативных установок, касающихся сферы денежных отношений и исключающих возможность правильной (осознанной) оценки детьми ситуаций, состояний, процессов (в т.ч. финансовых). Например, крылатые фразы, пословицы и поговорки:

– Деньги – зло (неосознанный отказ от достатка и благополучия).

– Деньги как вода – плывут неизвестно куда (неизбежность финансового неблагополучия из-за невозможности управлять денежным потоком).

– Не в деньгах счастье, а в их количестве (установка на накопительство).

– С достатком и смелость приходит (актуализация неуверенности в себе).

– За свой грош везде хорош (вседозволенность).

– Деньги – гости, то нет, то горсти (нестабильность, непредсказуемость, отсутствие причинно-следственных связей) способствуют устойчивому восприятию денег как единственной цели трудовой деятельности и смысла жизни, со всеми вытекающими последствиями.

Поэтому в процессе приобщения детей к традиционным базовым ценностям и нормам поведения российского народа необходимо в разумной мере освещать и материальный аспект отношений, состояний, действий и поступков гражданина России. В противном случае любовь к родителям, семье и Родине приобретает абстрактный характер. Подходы Программы раскрывают ребенку содержание понятия «патриотизм» как любовь к Родине, конкретизируя эту абстракцию в экологическом и финансовом аспектах:

- ✓ экологический аспект обеспечивает формирование на примере природных объектов зримо выраженной, природо и культуросообразной (живой, растущей, гибкой) системы ценностей гражданина – патриота РФ,
- ✓ финансовый аспект – раскрывает нормы денежных отношений и финансового поведения истинного патриота России и формирует восприятие национальной валюты РФ как мерила знаний, трудолюбия, мастерства и инструмента самосовершенствования и преобразования человека, семьи и Родины – на созидательных принципах;

Суть патриотического воспитания по Программе в том, чтобы в ходе целенаправленной, системной настройки на свойства универсальных природных паттернов сформировать в сознании гармоничный образ Я ребенка и модель «Карта Будущего», включающую в себя природосообразные визуальные образы базовых ценностей, норм и моделей гармоничного взаимодействия с семьей, обществом и Родиной (актуальные на всех этапах социализации гражданина России), а также критерии самостоятельной оценки детьми ситуаций.

Благодаря этому патриотическое воспитание гармонично вписывается в теорию живых систем, обеспечивая эффективное усвоение материала. У ребенка формируется визуальная основа сбалансированной системы ценностей (в логике гармоничного единства, баланса материальных и духовных ценностей как условии повышения благополучия гражданина, семьи и России).

При этом становится возможным раскрыть понятия «патриотизм, любовь к Родине» многогранно – не только как военную службу, ношение формы и воинскую доблесть, но и уважение родителей, умение учиться, расти и созревать, строить до-

стойные отношения, в том числе денежные, добросовестно трудиться, повышать профессионализм в любой общественно полезной профессии, вести здоровый образ жизни и непрерывно самосовершенствоваться на благо семьи и России.

На универсальной визуальной основе у детей формируется правильное представление о патриотизме наследника, защитника и творца Родины, о жизни, семье, источнике дохода и способах повышения благосостояния, о национальной валюте как инструменте созидания; воспитывается чувство любви и уважения к Родине и ее народам; происходит становление морально-этических и духовно-нравственных норм и правил поведения; упорядочиваются представления о малой Родине и России, общечеловеческих ценностях (жизнь, человек, семья, милосердие, взаимоуважение, взаимопомощь, благодарность и проч.) и трудолюбии, мастерстве, честности, ответственности, долге.

Обогащение подходов патриотического воспитания экологическим и финансовым контекстами обеспечивает формирование у ребенка разумного отношения к базовым ценностям – в логике единства, баланса материальных и духовных благ, и закладывает прочное основание в воспитании семейноориентированного и национально мыслящего молодого поколения; имеет определяющее значение не только в раскрытии творческого потенциала, формировании правосознания и зрелой гражданской позиции гражданина РФ, но и в повышении духовно-нравственного, экономического и военно-технического потенциала нашей Родины, развитии ее суверенитета, безопасности и благополучия. В этой связи настоящая Программа, технология и УМК «Норма плюс» имеют практически неисчерпаемый воспитательный потенциал.

Новизна программы

- Реализация программы обеспечивает системный подход в патриотическом воспитании Гражданина – патриота России, базирующийся на основополагающих категориях бытия: время, пространство, отношения и деньги [3, 4, 7, 8]. Правильное их восприятие во многом определяет компетентность и успешность современного гражданина РФ. Впервые данные категории объединены в стройную систему, адаптированы на уровень восприятия дошкольников и младших школьников и используются в качестве универсальных игровых критериев оценки детьми ситуаций, отношений, состояний и моделей поведения (Таблица 1. Приложение, рис. 1). Включение данного вида оценочной деятельности позволяет в процессе патриотического воспитания развивать у детей чувство меры, навык многомерного анализа и оценки ситуаций, процессов, отношений в пространственно-временном, социально-коммуникативном, финансовом и экологическом аспектах, – при помощи специально разработанных технологических карт, в виде подробных таблиц, представленных в Методических рекомендациях к Программе.

Система универсальных критериев оценки ситуации

Таблица 1

№	Категория/критерий оценки	Адаптированная версия игрового критерия: персонаж/мера
1	**ПРОСТРАНСТВО** *(умение ориентироваться в пространстве, внутреннее и внешнее, личное и общественное пространство, границы, пределы, свойства, характеристики, состояние, очищение, преображение, защита пространства дома, малой Родины, России)*	Мудрое Семя/*семя, зерно* *Семя правильно ориентируется в пространстве, раскрываясь новыми мерностями. Гармоничный рост, соотношение пропорций частей обеспечивают баланс, устойчивость живой системы (в т.ч. человека, семьи, России).*
2	**ВРЕМЯ** *(время жизни, умение ориентироваться во времени, ощущение времени, бережное отношение к нему, точность, своевременность действий, уважение исторического прошлого, ценность настоящего, забота о будущем семьи, малой Родины, России)*	Секундочка/*секунда* *Секунда – начало и итог цикла жизни. Жизнь человека, процессы, состояния, отношения, исторические события начинаются с первой секунды.*
3	**ОТНОШЕНИЯ (в старшем возрасте – ИНФОРМАЦИЯ)** *(отношение к себе и миру, умение различать позитивный/негативный характер отношений (информации), прогнозировать прирост или уменьшение духовных благ, качество и характеристики отношений семейных, межличностных, межнациональных)*	Прозрачная Капелька/*капля* *Качествами, фазовыми состояниями и переходами воды принято характеризовать отношения. Капля любви, благодарности, терпения, любви к себе, семье, окружающим, Отечеству.*
4	**ДЕНЬГИ (в старшем возрасте – ЭНЕРГИЯ)** *(умение различать, оценивать позитивный/ негативный характер финансовых ситуаций, прогнозировать прирост/ уменьшение материальных благ, правильность, грамотность, полезность, эффективность взаимодействия с деньгами и другими материальными благами*)	Копеечка/*копейка* *Копейка – символ, результат труда, мастерства, начало денежной системы РФ, структурный элемент денежных знаков России.*

- В патриотическом воспитании раскрывается (на единой, универсальной для всех субъектов образовательного процесса, визуальной основе) экологический и финансовый аспекты норм и установок поведения гражданина – патриота РФ.

- Важным условием патриотического воспитания является раскрытие детям парадоксальной природы окружающего мира, знакомых природных объектов (семя, дерево, цветок, плод и т.д.), на основе которых происходит визуализация абстрактных понятий системы базовых ценностей, норм, моделей и установок поведения гражданина – патриота России. Тем самым закладывается основание гибкой, живой, растущей (как дерево) и зримо выраженной, сбалансированной системы ценностей (в логике баланса материального и духовного), способной постоянно обновляться в новых геополитических и социально-экономических условиях.
- С помощью технологии и УМК «Норма плюс» осуществляется системная настройка всех субъектов образовательного процесса (независимо от различий) на единые, визуальные образы базовых ценностей, норм и моделей гармоничного взаимодействия. Создаются оптимальные условия для усвоения и принятия визуализированных в образно-символической форме социокультурных, морально-этических и духовно-нравственных норм в качестве доминанты поведения гражданина России и гармонизации межсубъектных взаимодействий, в т.ч. народов разных национальностей РФ.
- Гармоничные природные объекты, отражающие всеобщие закономерности развития живых систем (в т.ч. человека и его отношений), представляются детям в процессе бесед-визуализаций, дидактических игр и упражнений в виде зримых метафорических образов, которые просты, понятны ребенку, лаконичны и способны вмещать и структурировать неограниченные объемы информации о базовых ценностях, нормах, моделях и установках поведения гражданина – патриота России (таблица 2).

Система опорных метафорических образов норм

Таблица 2

№	Природный объект	Образ Я ребенка (я-концепция). Опорный образ
1	СВЕТ *(символ знаний, духовности; вся экосистема управляема светом)*	Я – Свет. *Свет знаний, свет отношений, свет любви к родителям, семье, Родине.* *Светлые – темные, яркие – блеклые отношения.*
2	ВОДА *(символ и основа Жизни)*	Я – Вода. *Чистота, прозрачность семейных, общественных, межнациональных отношений РФ. Прозрачные, мутные, кипящие, ледяные, теплые отношения.*
3	СЕМЯ/ЗЕРНО *(символ истины, жизни, Начала и Итога цикла жизни)*	Я – Семя. *Рост, расцвет, созревание человека, семьи, малой родины, России.*

4	ДЕРЕВО *(символ жизни, единства, роста, устойчивости, гибкости)*	Я – Дерево. *Древо ценностей, Древо отношений (семьи, рода, Родины), Древо мастерства, Древо времени, Древо денежной системы РФ, Древо России.*
5	ЦВЕТОК *(символ расцвета, красоты и единства)*	Я – Цветок. *Цветок жизни, Цветок отношений семьи, Цветок дружбы народов России, Цветок символов России.*
6	ПЛОД *(символ любви, осуществления, жизни, изобилия)*	Я – Плод. *Плод труда (любви, творчества, знаний).* *Заработная плата – плод труда гражданина России*
7	СОТЫ *(символ порядка, единства, все живое имеет сотовую структуру)*	Я – Сота(ы). *Сотовая связь. Рисунок отношений: невидимые нити отношений. Порядок, единство в отношениях семьи, граждан и народов России.*
8	ЧАША *(символ духовности, полноты, изобилия, достатка, благополучия)*	Я – Чаша. *Чаша любви, Дом (Родина, Россия) – полная Чаша (в равновесии материальных и духовных благ)*
9	СФЕРА *(символ совершенства, гармонии, полноты)*	Я – Сфера. *Сфера жизни (деятельности, отношений, творчества). Сфера интересов человека, семьи, государства, Родины.*

- С помощью стройной системы метафорических образов, представленных в наглядно-дидактических пособиях УМК Программы (Приложение, рис. 1) детям раскрываются духовно-нравственный, причинно-следственный аспекты отношений (в т.ч. денежных) гражданина – патриота России, дается представление о разумном отношении, балансе материального и духовного как условии всестороннего благополучия человека, семьи и государства [6]. Дж.Лакофф отмечает: «Метафора – это не просто языковое средство, позволяющее украсить речь и сделать образ более понятным, это – форма мышления». Осознание и переживание детьми социокультурных норм, понятий системы базовых ценностей с использованием визуальных метафор создает оптимальные условия для их усвоения и принятия в качестве доминаты поведения. При этом метафорические образы ассоциируются у детей, одновременно: с природой, качествами личности человека, материальными и духовными ценностями семьи, России.
- Зримые метафоры позволяют показать в образно-символической форме невидимое – базовые ценности высокого уровня абстракции; вводить детей в мир универсалий, раскрывая новые грани, аспекты, нюансы и секреты достойных отношений истинного патриота России.

Метафора обеспечивает гармоничное слияние в одном визуальном образе нормы различных видов ассоциаций (словесных, цветовых, вкусовых, звуковых и проч.), смысла и значения; помогает учить ребенка извлекать признаки из предмета, превращать мир предметов в мир смыслов, работать со смыслами, устанавливая абстрактно-логические и причинно-следственные связи; делать разные интерпретации, в новых контекстах (в категориях: норма и не норма, причина и следствие). Апеллируя к воображению ребенка, а не знанию, метафора обеспечивает кратчайший путь к пониманию сущности объекта познания. Работа с использованием визуальных метафор проходит с высокой степенью вовлеченности детей, вызывая позитивный эмоциональный оклик, принятие и понимание у каждого ребенка.

- Введение визуальных метафорических образов подключает к процессу патриотического воспитания потенциал Природы-матери, поскольку каждая встреча с данными объектами (таблица1, 2) становится зримым сигналом-напоминанием о базовых ценностях и нормах поведения гражданина РФ.

Технология «Норма плюс» воспитательной работы с использованием системы метафорических образов норм и системы игровых критериев подробно рассмотрены в Методических рекомендациях по реализации настоящей Программы.

- Система позитивных установок правильного поведения: визуальный образ, подкрепленный текстом-установкой в стихотворной форме.
- Система образовательных тренажеров «Путеводная звезда»: видео- файлы с анимацией букв русского алфавита на динамично меняющемся цветовом фоне и озвученным перечнем понятий сферы базовых ценностей (абстрактные понятия, личностные качества человека, материальные и духовные ценности, на каждую букву алфавита – более 250 слов [4,11].

- Игры поколения «Норма плюс»: направлены на формирование, визуали- зацию в образно-символической форме и закрепление индивидуальных норм гражданина – патриота России.
- Шкалы визуализации: позволяют визуализировать и оценивать в состояния, отношения, процессы, результаты и модели поведения гражданина России в диапазоне «норма – не норма» на основе свойств пяти природных сил, стихий (вода, земля, воздух, огонь и дерево); формировать чувство меры, начальные навыки нахождения «золотой середины» и управления полярностями типа: внешнее – внутреннее, вербальное – невербальное, рациональное – иррациональное и проч. [6].
- Цикл видеороликов инфографики для родителей по темам Программы.

С учетом высокого интереса современных детей к деньгам, технология и УМК «Норма плюс» Программы, направленны на формирование зримо выраженных морально-этических и духовно-нравственных норм поведения, нравственно-патриотических качеств личности и финансовой воспитанности, помогая:

- сместить фокус внимания детей с общеизвестных функций национальной ва- люты России (денег как средства обмена, накопления, приобретения, потребления) на ее истинную сущность как один из инструментов совершенствования человека – знаний, умений, навыков, мастерства, повышения индивидуальных норм поведения, отношения к себе, семье, обществу и Родине; приумножения материальных и духовных ценностей семьи, России, преобразования окружающего мира.
- показать национальную валюту России как универсальное мерило знаний, трудолюбия и мастерства; живую, динамичную, творческую силу, чутко реагирующую на внутренние и внешние движения человека, отношение к окружающей действительности, пространству-времени и требующую самодисциплины, воли, добросовестности, ответственного и творческого отношения в любой ситуации;
- сформировать правильное отношение к деньгам в процессе активного взаимо- действия с природой, универсальными природными паттернами самоорганизации живых систем. Ибо только при наличии такой – понятной, визуальной основы дети способны осознавать взаимозависимость, взаимообусловленность роста материальных и духовных благ, воспринимая ее как естественную необходимость на пути к благополучию и успеху человека, семьи и Родины;
- показать гармоничное единство материальных и духовных благ как необходимое условие стабильно-устойчивого развития и повышения всестороннего благополучия – в условиях непрерывных изменений (неопределенности).
- развить навык самостоятельного анализа, синтеза и оценки – в творческо-игровой форме, жизненных ситуаций (в патриотическом, экологическом и финансовом контекстах).

Парадоксально, знакомство в процессе патриотического воспитания с национальной валютой России становится эффективным способом все более тонкой настройки правильного восприятия важных, но трудно представимых абстрактных понятий системы основополагающих ценностей истинного патриота России. Денежные знаки (банковские карты) России выполняют совершенно новую функцию – сигналов-напоминаний о нормах и правилах поведения гражданина – патриота России.

Отличительная особенность Программы от уже существующих.

Процесс реализации Программы посредством применения инновационной педагогической технологии «Норма плюс» предполагает применение универсального волнового подхода в образовательной практике – в виде системной, планомерной, многократно повторяющейся настройки детей (на основе базовых принципов, природных закономерностей и когнитивных кластеров) на единые для всех субъектов образы норм и установок поведения, а также систему критериев оценки. Иначе говоря, мягкого резонансного согласования индивидуальных норм с социокультурны-

ми, духовно-нравственными нормами. Такой подход позволяет использовать явление резонанса (в созидательном проявлении) как педагогический инструмент повышения качества и эффективности патриотического воспитания [15].

С учетом современных вызовов дети знакомятся с двумя видами ценностей (материальные и духовные). Учатся не только правильно их называть и различать, но и устанавливать между ними причинно-следственные, ассоциативно-логические связи, а также выражать искреннюю благодарность родителям и Родине за оказываемую поддержку (материальную и духовную) на этапе детства. Знакомятся с понятиями равновесие (баланс ценностей) и перекос (дисбаланс) ценностей. Называют причины их возникновения, риски и перспективы. Осваивают первичные навыки нормирования баланса ценностей человека, семьи и Родины.

В Программе представлены упорядоченные сведения о деньгах, системе денежных знаков РФ и денежных отношениях гражданина – патриота РФ, с особым акцентом на общечеловеческие ценности, общепринятые социокультурные и духовно-нравственные нормы поведения.

Применяемая в процессе реализации Программы авторская технология «Норма плюс» позволяет визуализировать абстрактные понятия и категории, наиболее полно раскрыть духовно-нравственный, причинно-следственный, психолого-педагогический аспекты денежных отношений истинного патриота России.

На этом фоне эффективно формируется знание и принятие базовых принципов социокультурных и духовно-нравственных норм, как основа единого семантического пространства (образовательного, семьи, Родины) с едиными для всех субъектов (взрослые и дети) нормами и правилами.

Идея единства семьи, российского народа, свободы, равноправия, подкрепляемая визуальной настройкой на единую систему универсальных образов норм поведения (в т.ч. финансового) и критериев оценки ситуаций является важным условием патриотического воспитания гражданина России, эффективной профилактикой иллюзии исключительности, проявлений ксенофобии, шовинизма, неонацизма.

С помощью авторского УМК «Норма плюс» у детей формируются (на универсальной для всех субъектов визуальной основе!) ясные представления о системе базовых ценностей человека, изначально имеющей высокий уровень абстрак- ции (следовательно, трудно представимой) и необходимости ее постоянного совершенствования, что позволяет актуализировать механизмы адаптации и устойчивого развития гражданина России в условиях непрерывных внутренних и внешних изменений;

Методы и приемы инновационной технологии и УМК «Норма плюс» интегрируются по всем образовательным областям и дисциплинам, в разные виды деятельности ребенка.

Дж. Лакофф писал: «Метафоры способны творить реальность!». Все ключевые метафорические образы Программы (таблица 1, 2) объединяются в единое смысловое поле, формируя у ребенка (на основе развития и использования резервов визуального и ассоциативно-логического мышления) Нейровизуальную Карту Будущего

(НКБ) – зримый образ, ментальная модель будущего (за которой стоит определенная нейронная структура). Карта Будущего – основа, обеспечивающая понимание закономерностей проектирования и построения светлого будущего человека, семьи, общества, Родины, где он – активный творец своей судьбы (Приложение, рис.1). Когнитивный и духовно-нравственный потенциал Карты Будущего направлен на формирование основ нормативно-ценностного механизма и жизненной стратегии истинного патриота РФ [2].

Карта Будущего представляет собой зримый образ системно и компактно организованных знаний о системе ценностей, нормах поведения, перспективный план и позитивная установка успешного роста, развития и повышения благосостояния на созидательных принципах.

Карта Будущего – свернутый конспект, который, по мере необходимости, может разворачиваться и становиться ориентиром для осуществления мыслительных и практических действий на основе знания базовых принципов и закономерностей развития живых систем, – в логике стабильно-устойчивого развития.

Карта Будущего является матрицей, условием и механизмом, общим знаменателем для фиксации и обеспечения преемственности личностных результатов, смыслов и ценностей при переходе ее носителя на новый уровень образования.

Карта Будущего используется детьми для осознанного восприятия текущего момента «здесь и сейчас». Опираясь на нее, ребенок устанавливает связь Будущего с существующей реальностью (мое Будущее раскрывается здесь и сейчас).

Карта Будущего материально выражена в виде Портфолио индивидуальных достижений ребенка, которое передается в семью выпускника ДОУ (в электронном виде) и является сигналом-напоминанием о духовно-нравственных ценностях, нормах гармоничного поведения и личностных результатах.

Ребенок – носитель образа «Карта Будущего», находит в процессе активной мыслительной и практической деятельности ответы на ключевые вопросы: Кто я? Каким (кем) я хочу (могу) стать? Что и как для этого нужно делать? В какое время? В каком пространстве? С кем? Зачем расти и созревать? Какие бывают ценности? Что важнее: материальные или духовные? Что такое любовь к Родине? Что для меня и Родины действительно ценно? (Я непрерывно учусь, тружусь, повышаю мастерство и строю красивые, созидательные отношения и свое будущее. Так я расту и созреваю (взрослею), достигаю успеха. Я – мастер своего дела. Мой труд приносит пользу семье и России. Растет мой достаток. Мой дом, моя Родина – полная Чаша! (в гармонии, равновесии материальных и духовных благ).

Расширение семантического поля Карты Будущего в процессе патриотического воспитания происходит с помощью метода контекстной нейровизуализации. Включение метафорических образов норм (таблица 1, 2. Приложение, рис.1). в новые жизненные контексты обеспечивает семантический резонанс как условие повышение уровня личностных результатов ребенка.

Структура Карты Будущего приведена в таблице 3. Технология ее использования более подробно представлена в Методических рекомендациях по реализации данной Программы.

Структура Карты Будущего

Таблица 3

1	Игровые критерии оценки: Пространство, Время, Отношения, Деньги
2	Метафорические образы норм, правил, моделей поведения, образ Я
3	Позитивные образно-словесные установки на правильное поведение *(со специально написанными стихами, пословицами, поговорками)*

Опора на зримо выраженную Карту Будущего – универсальные, общеизвестные и общепринятые во всех национальных и культурных традиция метафорические образы норм, обеспечивает достижение высокого качественного уровня патриотического воспитания, позволяя:

- ✓ учитывать специфику отдельных регионов, национальные особенности;
- ✓ учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его этнокультурной ситуацией развития (п.1.3, 1.4 ФГОС), чтобы каждый ребенок чувствовал себя личностью и понимал, как важно жить в мире, согласии и добрососедстве, знать, уважать культуру других народов;
- ✓ максимально доступно доносить до детей и родителей разных национальностей необходимую информацию (нормы, требования, инструкции) и гармо- низировать межсубъектные взаимодействия.

Все это обеспечивает (в соответствии с ФГОС п.1.) равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, независимо от объективно существующих различий (гендерных, социокультурных, национальных, расовых и проч.). У детей в большей степени происходит развитие психических процессов, формируются позитивные образцы, навыки поликультурного общения. Они воспринимают единство многообразия мира как норму, ассоциируя свою коммуникативную деятельность в поликультурном пространстве с радостью, красотой, порядком, гармонией в отношениях.

Адресат общеразвивающей программы. Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (в средней, старшей и подготовительной группах) и младшего школьного возраста.

Количество детей, одновременно находящихся в группе при реализации Программы, в очном режиме, составляет 25 человек.

Режим занятий: 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 часа.

Общий объем учебного времени по программе составляет 144 часа.

Продолжительность освоения программы составляет 1 учебный год (9 месяцев /36 учебных недель).

Формы обучения *(организации деятельности детей)*: фронтальная, индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Основные виды занятий: комбинированное занятие (теоретическая и практическая виды деятельности).

Методы организации познавательной деятельности детей:

– метод игрового анализа и синтеза;
– метод визуализации абстрактных понятий;
– метод цветовой видеогармонизации;
– метод волновой психографии;
– метод контекстной нейровизуализации.

Перечень форм подведения итогов реализации программы и виды контроля.

Для оценки освоения Программы разработан мониторинг.

Педагогическая диагностика введена для определения уровня сформированности у детей визуальных, метафорических образов социокультурных, духовно-нравственных норм поведения, моделей отношений, правил гармоничного взаимодействия гражданина – патриота РФ, отраженных в Карте Будущего. Она включает в себя тестовые задания, игры, беседы по наглядным пособиям Программы и ориентирует педагога на анализ уровня сформированности Нейровизуальной Карты Будущего, как отдельным ребенком, так и группой детей.

Текущий контроль осуществляется педагогом по окончании каждого занятия в форме фронтального опроса, индивидуального и/или группового собеседования, решения проблемной ситуации (финансового кейса) и др.

Промежуточные и конечные результаты оцениваются два раз в год: на начало года и в конце учебного года. Педагогическую диагностику проводит педагог – с использованием материалов комплекса «Нейровизуальная Карта Будущего» [25].

Формы обучения.

– Очная.
– Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Структура Программы:

Программа состоит из четырех образовательных блоков:

Блок 1. Мы растем и созреваем!
Блок 2. Наша сила − в единстве!
Блок 3. Деньги – инструмент созидания.
Блок 4. Россия – «Дом – полная Чаша!»

Задачи четырех блоков тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Каждый тематический блок направлен на решение специфичных задач, в совокупности обеспечивающих реализацию цели Программы.

Цель: формирование основ российской гражданской и культурной идентичности и патриотического сознания ребенка – на универсальной визуальной основе абстрактных понятий духовно-нравственных ценностей народов РФ, норм и установок поведения гражданина – патриота России. Повы-шение гражданской зрелости подрастающего поколения через активное познание базовых принципов и всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, – в логике единства, баланса материальных и духовных ценностей как условия стабильно-устойчивого развития и повышения уровня благосостояния человека, семьи, Родины.

Задачи

Воспитательные:

Воспитание (на универсальной визуальной, образно-символической основе)

- любви к родному дому, семье, природе, малой Родине, России, искренней благодарности к родителям и Родине за оказываемую духовную и мате-риальную поддержку на этапе детства;
- чувства гордости, уважения и верности к родной земле, Отечеству; защитникам Отчизны, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам;
- уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;
- чувства собственного достоинства и уважения к соотечественникам;
- патриотического отношения национальной валюте России;
- разумного и бережного отношения к материальным и духовным ценно-стям семьи, Родины;
- трудолюбивого, добросовестного, достойного гражданина – истинного патриота Отечества.

Развивающие:

Развитие (на основе знания детьми всеобщих закономерностей)

- парадоксальной логики, позитивного мышления, психоэмоциональной устойчивости к негативным влияниям;
- способности к визуализации абстрактных понятий, норм и моделей пове-дения гражданина – патриота РФ, баланса/ дисбаланса материальных и духовных ценностей;
- способности к визуализации закономерностей роста и созревания гражда-нина России, знаний, мастерства, уровня заработной платы и благополу-чия;
- способности к выстраиванию визуально-ассоциативных рядов;
- ассоциативного мышления;
- образной памяти и абстрактно-логического мышления.

Обучающие:

Формирование (с помощью универсальной визуальной, образно-символической основы)

- системы норм, моделей и установок поведения «Карта Будущего»;
- представлений о материальных и духовных ценностях семьи и Родины, разумном соотношении, балансе ценностей, источнике благ, моделях «нормы»

и не нормы» поведения (в т.ч. финансового), сущности денег, закономерностях повышения благополучия истинного патриота России;

- умений анализировать и оценивать жизненные ситуации в игровой форме по 4 критериям: время, пространство, отношения и деньги;
- умений соотносить духовно-нравственные ценности России, нравственные качества, нормы, модели поведения, детско-родительские отношения, мастерство, время жизни, достаток гражданина РФ, семьи и России – с природными образами цикла жизни дерева, их структурой, свойствами и взаимосвязью структурных элементов;
- гармоничного образа: семьи, Родины, семейных и межнациональных
- отношений, бюджета семьи, денежной системы РФ и ее структуры;
- представления о достойных денежных отношениях и способах зарабатывания и использования материальных благ;
- гармоничного образа роста и созревания гражданина России, его знаний, мастерства, уровня заработной платы и благополучия;
- гармоничного образа «Карта Будущего» – основы перспективного планирования гражданина – патриота России.

Принципы Программы

Программа опирается на принципы, установленные ФГОС ДО и ФГОС НОО. Учитывая существующие трудности, отсроченный характер планируемых результатов воспитания личностных качеств Гражданина – патриота России, а также риск «размывания, утраты» на последующих уровнях образования ранее достигнутых личностных результатов, Программа реализует дополнительно следующие принципы [1, 15].:

- Принцип контекстуализации нормы. Предполагает введение сфор-миро- ванных универсальных визуальных образов (абстрактных по-нятий сис- темы базовых ценностей, норм, моделей поведения) в но-вые жизненные контексты с целью расширения их содержания и по-вышения индивидуаль- ных норм детей.
- Принцип «дерева»[1]. Предполагает системную настройку детей на закономерности роста и развития, свойства фаз цикла жизни дерева для последующего соотнесения с человеком, физическим, психологическим и духовно-нравственным развитием, процессами обучения, трудовой деятельности, повышения мастерства, способами и условиями повышения/понижения уровня благосостояния. Дерево – самый известный духовный символ, выступает в качестве символа единства, гармонии, связи времен (прошлое, настоящее, будущее человека и России), межпоколенной связи. Образ Древа – один из древнейших архетипических образов человечества. Основатель аналити-

1 «Образ мирового древа довольно глубоко встроен в структуру каждой человеческой личности. Известно, что он доминирует на определенных этапах детской психики, т.е. связан с определенным онтогенетическим опытом. Через него (Древо) как через опосредующее звено осуществляется связь человека как микрокосма с Вселенной как макрокосмом, синхронизируются ритмы жизни, дополняется и обогащается личный опыт» (Е.Н. Князева).

ческой психологии, К.Г. Юнг, показывая становление сознания человека и его путь к самому себе, ссылался на символ дерева. Использование системы зримых метафорических образов типа: Древо ценностей, Древо рода (отношений, мастерства, времени), Цветок семьи, Плод труда и проч., в качестве педагогического инструментария вводит в патриотическое воспитание архетипичный компонент (связь между индивидуальным сознанием и духовным наследием человечества) наряду с когнитивным (наличие знаний), ценностным (наличие пра-вильных представлений об оптимальных формах отношений на духовно-нравственных принципах) и деятельностным (социально-поведенческих навыков) компонентами.

Обогащение работы по патриотическому воспитанию вышеназванными принципами оказывает глубокое гармонизирующее воздействие на развитие всех сфер личности гражданина России, углубляя процесс приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям России, открывает перспективу дальнейшего роста и развития, выраженную зримо в виде Карты Будущего.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Содержание Программы включает в себя темы, которые взаимосвязаны и логически выстроены, что обеспечивает достижение планируемых результатов.

Учебный (Тематический) план*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория (час.)	Практика (час.)	Формы аттестации /контроля
БЛОК 1. МЫ РАСТЕМ И СОЗРЕВАЕМ!		**40**	**20**	**20**	
1.	Друзья России: Семя, Секундочка, Капелька, Копеечка	2	1	1	
2.	Какие бывают и как растут ценности? Мера и равновесие.	2	1	1	
3.	Знакомство с монетой 1 копейка. Сказка о Копеечке	2	1	1	
4.	Где родился, там и пригодился! Как стать мастером?» Сказание о мастерстве.	2	1	1	
5.	Мастер или нет? Игра «Норма или не норма?	2	1	1	
6.	Я какой? Видеоспектакль «Приключения феи Копеечки».	2	1	1	
7.	Мастер своего дела. Как стать востребованным?	2	1	1	
8.	У всего есть начало и итог: цикл жизни. Песочная анимация «Сказка о красивых отношениях»	2	1	1	

9.	Финансовые кейсы по сказке «О двух мастерицах»	2	1	1	
10.	Что дает профессия человеку и Родине?	2	1	1	
11.	Как оценить свое мастерство?	2	1	1	
12.	Мы растем и созреваем!	2	1	1	
13.	Заработная плата – плод труда человека.	2	1	1	
14.	Как растет и для чего нужна заработная плата?	2	1	1	
15.	Игровой кейс «Созревание»	2	1	1	
16.	Путь к успеху. Сфера отношений.	2	1	1	
17.	Как растут блага? Игра «Счет до 10» (на основе цикла жизни дерева)	2	1	1	
18.	Благодарность и верность родителям и России. Древо рода. Древо отношений.	2	1	1	
19.	Где живет благодарность? Образовательный тренажер «Благодарность»	2	1	1	
20.	Я правильно ориентируюсь! Образовательный тренажер «Путеводная звезда»	2	1	1	
	БЛОК 2. НАША СИЛА – В ЕДИНСТВЕ!	**32**	**16**	**16**	
21.	Что такое любовь? Игра «Что не имеет цены?»	2	1	1	
22.	Семя и плод. Родитель и ребенок.	2	1	1	
23.	Зарождение.	2	1	1	
24.	Пробуждение.	2	1	1	
25.	Расцвет.	2	1	1	
26.	Папа, мама и я. Цветок отношений семьи.	2	1	1	
27.	Что посеешь, то и пожнёшь.	2	1	1	
28.	Игровой кейс «Цветок моей родни и сила России».	2	1	1	
29.	Мы не родня, но мы едины! Упражнение «Цветок коллектива»	2	1	1	
30.	Мой родной край. Упражнение «Цветок малой Родины».	2	1	1	
31.	Цвети, Россия-матушка! Упражнение «Цветок дружбы народов».	2	1	1	
32.	Защитник Родины. Цветок денежных отношений: норма или не норма?	2	1	1	
33.	Какого цвета денежные отношения?	2	1	1	
34.	Единство: Дружба частей целого.	2	1	1	
35.	Беречь свои и соблюдать чужие границы.	2	1	1	
36.	Сотовая связь. Точка соприкосновения.	2	1	1	
	БЛОК 3. ДЕНЬГИ – ИНСТРУМЕНТ СОЗИДАНИЯ.	**48**	**21**	**27**	
37.	Общее знакомство с денежными знаками РФ. Видеоспектакль «Приключения феи Копеечки».	2	1	1	

38.	Достоинство денежного знака и достоинство гражданина РФ.	2	1	1	
39.	Древо денежной системы России. Игра-упражнение «Дерево денежной системы России» 1,2 уровень	2	1	1	
40.	Где денежное дерево растет? Игра-упражнение «Денежные знаки РФ» 3 уровень	2	1	1	
41.	Деньги – инструмент созидания. Игра-упражнение «Денежные знаки России 3.4 уровень	2	1	1	
42.	Уважение к деньгам. Как помогают деньги?	2	1	1	
43.	Как правильно строить: пространство, время, отношения и деньги.	1	-	1	
44.	Финансовый кейс «Зрелый плод труда».	1	-	1	
45.	В чем секрет денежных отношений?	2	1	1	
46.	Деньги любят счет. Игра «Бюджет моей семьи». Образовательный тренажер «Счет до 10-ти»	2	1	1	
47.	Точнее счет, крепче отношения.	2	1	1	
48.	Вспомним все, что знаем! Сказка «Приключения феи Копеечки».	2	1	1	
49.	Волны моего настроения.	1	-	1	
50.	Игровой кейс «Как я волнуюсь?».	1	-	1	
51.	Как дела? Игра-упражнение «Оцени ситуацию!».	1	-	1	
52.	Все зависит от тебя! Игра-упражнение «Создай ситуацию!».	2	1	1	
53.	Берегу себя и Родину! Денежные отношения: ледяные и кипящие.	2	1	1	
54.	Золотая середина. Теплые денежные отношения.	2	1	1	
55.	Как сохранять тепло в отношениях?	2	1	1	
56.	Разрушительные и созидательные денежные отношения.	2	1	1	
57.	Резкие и плавные движения в отношениях.	2	1	1	
58.	Разрушаем или созидаем? Война – это разрушение!	2	1	1	
59.	Полезные и вредные денежные отношения.	2	1	1	
60.	Прозрачные и мутные денежные отношения.	2	1	1	
61.	Чистота отношений. От чего нужно отказаться?	2	1	1	
62.	В чем разница? Шкала «Норма и не норма».	2	1	1	
63.	Природные силы России: земля, вода, свет, воздух, дерево. Упражнение «Охарактеризуй отношения!».	1	-	1	

	БЛОК 4. РОССИЯ — «ДОМ – ПОЛНАЯ ЧАША!»	**24**	**11**	**13**	
64.	Дерево времени. Игра-упражнение «Секунда спокойствия».	2	1	1	
65.	Берегу время! Упражнение «Ключ к успеху!» Сказка «Приключения феи Секундочки».	2	1	1	
66.	Не стоим на месте! Источник света и времени.	2	1	1	
67.	Годовой цикл. Игра «Круглый год». Праздники: пространство, время, отношения и деньги.	2	1	1	
68.	Миром правит свет! Мы – дети света! Светлое будущее России.	2	1	1	
69.	Часы и благополучие. Образовательный тренажер «Минута спокойствия».	2	1	1	
70.	Сутки моей жизни. Суточный цикл.	2	1	1	
71.	Недельный цикл. Игра-упражнение «Цветок недели».	2	1	1	
72.	Дорога каждая минута! Минутный цикл. Образовательный тренажер «Минута спокойствия».	2	1	1	
73.	Я как звездочка сияю! Игра-упражнение «Построй светлое будущее!»	2	1	1	
74.	Дом – полная Чаша» – это Россия наша! Игра-упражнение.	2	1	1	
	Итоговое занятие	**2**	**-**	**2**	
	ИТОГО:	**144**	**68**	**74**	

Интернет-ресурсы

1. http://unity1.ru/
2. https://www.youtube.com/watch?v=2o7cu4phU4k Образовательные тренажеры
3. https://vk.com/unity1ru Межрегиональная сетевая площадка
4. https://vk.com/video/playlist/-208058397_11 Курс для родителей (инфографика)

Уважаемые коллеги!

Воспитать патриота – наследника, защитника и творца многонациональной Родины – задача, решение которой начинается в дошкольном детстве. Планомерная, систематическая работа с использованием инструментария Программы раскрывает безграничное поле творческих возможностей в дальнейшей работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Программа, технология и УМК «Норма плюс» находятся в постоянном развитии, происходит обогащение методов и приемов, совершенствуется методика преподавания, осуществляется поиск современных, наиболее эффективных способов обучения.

Быть в курсе методических новинок, наиболее подробно ознакомиться с педагогической идеей курса, постичь его философию и, соответственно, реализовать в наиболее полной мере все авторские разработки смогут педагоги, прошедшие специальное обучение на курсах повышения квалификации, организованные авто- ром данной методики. Всю необходимую информацию об организации обучения можно получить на сайте:

www.unity1.ru
финансовое-воспитание.рф
https://vk.com/unity1ru

Желаем творческих успехов!

Подписано в печать 20.04.2023. Тираж: 200 экз.
Отпечатано в типографии ООО Издательский Дом «Ажур».
Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная. Печать плоская. Усл. п. л. 7,0.
Гарнитура «Times New Roman». № заказа 20/04-1.
г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54, тел. (343) 350-78-28; 350-78-49.